

93. La participación adicional del alumnado en entornos de trabajo cooperativo en la universidad y su influencia en el desarrollo de competencias

David Lanza Escobedo

Universidad a Distancia de Madrid

david.lanza@udima.es

Resumen

Este trabajo se centra en examinar el impacto que tiene la participación voluntaria del alumnado, fuera de su equipo de trabajo, esto es, dentro del grupo-clase, en el desarrollo de competencias. Nuestros resultados revelan que la participación del alumnado, medida a través de su intervención en los debates y en la exposición pública de sus proyectos, no produce una mejora significativa de sus competencias.

Palabras clave

Aprendizaje cooperativo, participación del alumnado, competencias, universidad.

Introducción

El aprendizaje cooperativo es una de las técnicas didácticas que ha irrumpido con más fuerza en la universidad. Esta metodología, que se sustenta en la interacción social, pone el acento en el discente, quien, organizado de manera grupal, construye su propio aprendizaje bajo la supervisión del profesor. En este sentido, varios estudios evidencian la influencia que tiene esta práctica pedagógica en el fortalecimiento de distintas competencias (Bosch y González, 2007; Dejo, 2015; Durán, 2009; García, Cánovas y Fernández, 2010; García y González, 2012; Giménez, 2014; Luque y Navarro, 2011; Ochando, Pou, García y Bertomeu, 2008; Pérez y López, 2014; Sánchez, 2010; Siota, 2009). Sin embargo, ninguna de estas exploraciones ha prestado atención a otras variables que podrían estar incidiendo en el refuerzo de dichas destrezas. Por consiguiente, el objetivo de esta investigación se centra en analizar el impacto que tiene la participación del alumnado, fuera de su equipo de trabajo, en el desarrollo competencial.

Innovación e investigación en la educación universitaria